

# 參與水肺潛水活動大學生的刺激尋求感受

蔡鋒樺

臺灣 屏東縣 912 美和科技大學休閒運動保健系

## 摘要

本研究旨在探討參與水肺潛水活動大學生的刺激尋求感受。以墾丁地區相關潛點為研究範圍，研究對象則以參與潛水活動的大學生為主，經立意取樣方式針對 204 位大學生進行問卷調查，有效問卷 182 份，有效回收率為 89.2%。經由問卷調查獲得以下結果：在分析大學生潛水活動於整體刺激尋求之感受，僅以具備游泳相關專業證照者的整體刺激尋求較為強烈。然而在刺激與冒險尋求的評估分析中，則以有工讀行為大學生在刺激與冒險尋求的表現較為熱烈。此外在經驗尋求的評估分析中，以有游泳相關專業證照、每月休閒消費金額超過 6,000 元、以及累積潛水氣瓶支數低於 10 支者的經驗尋求最為積極，說明擁有游泳技能的大學生，若自主經濟能力高且較少潛水經驗者，對潛水活動的經驗尋求是最為熱衷的族群，將是未來潛水人才培訓中的重點開發及培育對象。最後在針對反抑制與的評估分析中，以有游泳相關專業證照者於此構面的表現最佳，說明較熟悉水性的大學生，本身對水域環境較為熟悉，且水中運動能力亦較為靈敏與具備經驗，故自身對潛水運動的融合性較為自然且順暢。期盼研究結果能給予相關潛水運動培訓單位及相關研究之佐證與參考。

**關鍵詞：**游泳相關專業證照，游泳技能，經驗尋求，反抑制

## 壹、緒論

海洋觀光產業的發展條件，不僅要具備豐沛的海洋資源與軟硬體設備，更當積極培育水域相關休閒活動的响導人才，並整合在地特色進而行塑獨特風格之光觀品牌，方有與其他海洋觀光國家一較高下之競爭力（尤若弘、何篤光、沈志堅；2009；葉為古、劉志鈺，2010；劉修祥，2001）；然而屬於海島型國家的臺灣，佔擁天然海洋資源與適合從事海域休閒活動的熱帶性氣候，相當富有發展海洋觀光產業開發的潛能（王憲珍，2006；呂珊嫻，2007；鄭憲成，2009），在海洋觀光產業中最能融合海底景觀與接觸海洋多樣性海洋生物的休閒活動，便是水肺潛水活動，其主因不外乎水肺潛水活動是最直接能與海底生物接觸的休閒運動，海底景觀與生物隨著季節與氣候的變化，自然而然地物換星移，如此的多變性與多樣化，不僅能吸引遊客的目光及其自身休閒嗜好的培養，更能提升海洋環保意識的覺醒（李佳遠，2008；張雪鈴，2005，畢璐鑾、郭正德、劉觀正，2007），因此水肺潛水休閒活動絕對是海洋觀光產業發展中重要的一環，但是根據臺灣一些相關的文獻指出，臺灣從事潛水相關活動的人口約有 20 萬人，其中擁有合格專業潛水證照者約為 2 萬 7 千人至左右，雖然每年大約有 6 千人左右能取得初級潛水執照（李明儒、陳元揚、陳宏彬，2003；陳偉仁，2005；鄒桂禎、陳鏡清，2003），在較高階或高級潛水執照的取得狀況卻是不足且嫌少的，主因不外乎需要投入大量的經費或潛水經驗及訓練於此學門，若無法符合與融合自身的休閒興趣，都是難以達成潛水專業人員的培訓與養成（陳欣宏，2009），因而若能針對年輕的潛水族群進行教育啟發或培訓，讓其成為臺灣未來發展海洋觀光潛水產業的相關人力與人才，相信必能為此產業注入一股活水與動力，也因此本文以參與水肺潛水之大學生為對象，期望透過對年輕族群刺激尋求感受的瞭解與分析，提出潛水培訓合適人選的相關特質，作為相關單位未來在培育高階潛水人

才之依據與參考，亦是本文主要的研究動機與精神。

關於「刺激尋求理論」的相關中外文獻，國際學者 Zuckerman (1979) 認為刺激尋求是一種特質，個體需要變化的、新奇的和複雜的刺激及經驗，並且為了獲得這些經驗，自願去做身體與社會的冒險；更於 1994 年修正刺激尋求的定義，說明刺激尋求是一種特質，為個體尋求變化、新奇和複雜且強烈的刺激及經驗，並為獲得這些經驗，自願去做身體的、社會的、法律上或財務上的冒險；更闡述了刺激尋求傾向是行為與適應的重要指標，刺激尋求強度較高者被稱「高刺激尋求者」，由於渴求刺激，對刺激有積極的回應，並期待有興奮或新奇的經驗，亦是 Farley (1986) 所稱之「T 型人格特質」，「高刺激尋求者」對於單調與平凡的刺激與經驗會感到不耐、厭煩、無法忍受，甚至不做回應；至於低刺激尋求程度者被稱「低刺激尋求者」，亦為 Farley 所稱之「T 型人格特質」；若比較這兩種刺激尋求量表分數的高低可以發現，喜愛從事刺激和新奇等不尋常活動的人在刺激尋求量表上的得分較高，而喜歡穩定與非冒險性活動者則的分較低，高刺激尋求者比低刺激尋求者擁有的生活樂趣體驗，不過兩極端類型人格的人並不多，多數是落於兩個極端之中（王憲珍，2006；Farley, 1986; Tolor, 1978; Zuckerman, 1979, 1994）。臺灣部分學者亦主張青少年時期是個體刺激尋求強度最高峰的階段，也是最常從事冒險行為的時期（曾育貞，2002；黃德祥，1995；楊簣芬、吳靜吉，1987）。因此，為評估參與水肺潛水活動大學生於刺激尋求之感受，本文問卷施測工具以 Zuckerman 所編制的刺激尋求量表第五版為依據，企圖藉由大學生刺激尋求感受的探討，來瞭解此類族群於水肺潛水運動的可塑性，更期望提供相關單位於未來培訓潛水相關專業人員之參考佐證。

基於上述研究動機，本研究之目的如下：

- 一、瞭解大學生水肺潛水活動中，背景變項於刺激與冒險尋求、經驗尋求、反抑制、厭倦感受性及整體刺激尋求之情形。
- 二、瞭解大學生於水肺潛水活動中，刺激與冒險尋求、經驗尋求、反抑制、厭倦感受性及整體刺激尋求之相關性。

## 貳、方法

### 一、研究對象

本研究以進行水肺潛水活動之大學生為研究對象，研究範圍以屏東墾丁地區相關潛點為主，經立意取樣方式收集 204 位於該地區進行潛水活動之大學生為研究對象，剔除無效問卷 22 份後得有效問卷 182 份，有效回收率為 89.2%，其中男學生有 103 人且女學生 79 人，大一學生 40 人、大二學生 55 人、大三學生 57 人、以及大四學生 30 人。

### 二、研究工具

#### (一)背景變項資料

大學生之個人基本資料包括：性別、年級、異性交往情況、每月休閒消費金額、工讀情形、是否具備游泳相關專業證照、參與潛水活動型態、與累積潛水氣瓶支數等研究變項。

#### (二)資訊來源問卷

本研究「刺激尋求量表」主要以 Zuckerman 所編制的刺激尋求量表第五版為依據，分成刺激與冒險尋求（10 題）、經驗尋求（10 題）、反抑制（10 題）、厭倦感受性（10 題）等四個層面來衡量，整體量表合計 40 題。每項題目填答結果為刺激尋求正面傾向者給 1 分，反之則給 0 分，整體量表得分範圍在 0 至 40 分之間，量表總分越高代表個體刺激尋求程度越高。刺激尋求量表以因素分析方法進行測量，內容為涵蓋各種刺激、冒險、新奇、多樣化的活動等 40 個項目的紙筆式問卷，其要求受試者以強迫作答方式選答，藉此評定個體刺激尋求的高低（王憲珍，2006；邱浩政，1990；黃瓊妙，2000；楊簣芬、吳靜吉，1987；Zuckerman, 1979, 1983, 1994）。

### 三、資料處理

資料回收後將以 SPSS 12.0 中文版建檔，SPSS 12.0 中文版軟體進行統計分析。本研究之統計分析方法包括：描述性統計分析、*t* 檢定 (independent *t*-test)、變異數分析 (one-way ANOVA) 及皮爾森積差相關 (Pearson's correlation) 等。本研究之統計考驗水準設  $\alpha = .05$ 。

## 參、結果

### 一、參與水肺潛水活動大學生背景變項於整體刺激尋求之分析

表一描述大學生各背景變項於整體刺激尋求之分析結果，如下述各點：

- (一)在性別方面，男學生整體刺激尋求的平均得分為 0.49 分（標準差 0.09），與女學生的平均得分 0.49 分（標準差 0.08）無顯著差異（ $p$  值 = .848）。
- (二)在異性交往情況方面，目前有異性交往對象者整體刺激尋求的平均得分為 0.49 分（標準差 0.09），與無交往對象者的平均得分 0.49 分（標準差 0.07）無顯著差異（ $p$  值 = .876）。
- (三)在工讀情況方面，目前有工讀者整體刺激尋求的平均得分為 0.50 分（標準差 0.08），較無工讀者的平均得分 0.48 分（標準差 0.08）為高，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .124）。
- (四)在具備游泳相關證照方面，目前有證照者整體刺激尋求的平均得分為 0.52 分（標準差 0.09），較無證照者的平均得分 0.47 分（標準差 0.06）為高，且具統計顯著意義（ $p$  值 = .004）。
- (五)在參與潛水活動型態方面，岸潛者整體刺激尋求的平均得分為 0.49 分（標準差 0.09），較船潛者的平均得分 0.48 分（標準差 0.07）為高，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .442）。
- (六)在年級方面，整體刺激尋求的平均得分最高者為大一與大三學生皆為 0.50 分（標準差 0.07 與 0.08）、其次為大二學生 0.49 分（標準差 0.10）、再次者為大四學生 0.48 分（標準差 0.10），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .823）。
- (七)在每月休閒消費金額方面，整體刺激尋求的平均得分最高者，為每月休閒消費金額超過 6,000 元者平均得分 0.52 分（標準差 0.06）、其次為 3001 元至 6,000 元者與 3,000 元以下者皆為 0.49 分（標準差 0.08 與 0.09），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .453）。
- (八)在累積潛水氣瓶支數方面，整體刺激尋求的平均得分最高者，其累積潛水氣瓶支數為 5 支以下者平均得分 0.50 分（標準差 0.09）、其次為累積 6 至 10 支者 0.49 分（標準差 0.09）、再次者為 11 支以上者 0.47 分（標準差 0.08），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .328）。

表一 參與水肺潛水活動大學生背景變項於整體刺激尋求之分析

研究變項	人數	平均值	標準差	T 值/F 值	p 值
性別					
男	103	0.49	0.09	0.19	.848
女	79	0.49	0.08		
異性交往情況					
有	74	0.49	0.09	0.15	.876
無	108	0.49	0.07		
是否工讀					
有	79	0.50	0.08	1.55	.124
無	103	0.48	0.08		
游泳相關專業證照					
有	59	0.52	0.09	2.90**	.004
無	123	0.47	0.06		

參與潛水活動型態						
年級	岸潛	158	0.49	0.09	0.77	.442
	船潛	24	0.48	0.07		
年級	大一	40	0.50	0.07	0.30	.823
	大二	55	0.49	0.10		
	大三	57	0.50	0.08		
	大四	30	0.48	0.10		
每月休閒消費金額						
年級	3,000 元以下	95	0.49	0.09	0.80	.453
	3,001 至 6,000 元	75	0.49	0.08		
	6,001 元以上	12	0.52	0.06		
累積潛水氣瓶支數						
年級	5 支以內	98	0.50	0.09	1.12	.328
	6 至 10 支	41	0.49	0.09		
	11 支以上	43	0.47	0.08		

註：\*\* $p < .01$

## 二、參與水肺潛水活動大學生背景變項於刺激與冒險尋求之分析

表二描述大學生各背景變項於刺激與冒險尋求之分析結果，如下述各點：

- (一)在性別方面，男學生刺激與冒險尋求的平均得分為 0.48 分（標準差 0.15），較女學生的平均得分 0.46 分（標準差 0.14）為高，但無顯著差異（ $p$  值 = .624）。
- (二)在異性交往情況方面，目前有異性交往對象者刺激與冒險尋求的平均得分為 0.47 分（標準差 0.16），與無交往對象者的平均得分 0.47 分（標準差 0.14）無顯著差異（ $p$  值 = .906）。
- (三)在工讀情況方面，目前有工讀者刺激與冒險尋求的平均得分為 0.50 分（標準差 0.15），較無工讀者的平均得分 0.45 分（標準差 0.15）為高，且具統計顯著意義（ $p$  值 = .037）。
- (四)在具備游泳相關證照方面，目前有證照者刺激與冒險尋求的平均得分為 0.49 分（標準差 0.13），較無證照者的平均得分 0.46 分（標準差 0.16）為高，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .263）。
- (五)在參與潛水活動型態方面，岸潛者刺激與冒險尋求的平均得分為 0.48 分（標準差 0.15），較船潛者的平均得分 0.43 分（標準差 0.11）為高，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .203）。
- (六)在年級方面，刺激與冒險尋求的平均得分最高者為大一與大三學生皆為 0.48 分（標準差 0.15 與 0.13）、其次為大四學生 0.47 分（標準差 0.17）、再次者為大二學生 0.46 分（標準差 0.16），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .919）。
- (七)在每月休閒消費金額方面，刺激與冒險尋求的平均得分最高者，為每月休閒消費金額超過 6,000 元者平均得分 0.55 分（標準差 0.13）、其次為 3000 元以下者與 3,001 元至 6,000 元者分別為 0.47 分（標準差 0.15）與 0.45 分（標準差 0.15），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .149）。
- (八)在累積潛水氣瓶支數方面，刺激與冒險尋求的平均得分最高者，其累積潛水氣瓶支數為 5 支以下者平均得分 0.49 分（標準差 0.15）、其次為累積 6 至 10 支者 0.46 分（標準差 0.14）、再次者為 11 支以上者 0.43 分（標準差 0.15），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .095）。

表二 參與水肺潛水活動大學生背景變項於刺激與冒險尋求之分析

研究變項	人數	平均值	標準差	T 值/F 值	p 值
性別					
男	103	0.48	0.15	0.49	.624
女	79	0.46	0.14		
異性交往情況					
有	74	0.47	0.16	0.12	.906
無	108	0.47	0.14		
是否工讀					
有	79	0.50	0.15	1.98*	.037
無	103	0.45	0.15		
游泳相關專業證照					
有	59	0.49	0.13	1.12	.263
無	123	0.46	0.16		
參與潛水活動型態					
岸潛	158	0.48	0.15	1.28	.203
船潛	24	0.43	0.11		
年級					
大一	40	0.48	0.15	0.17	.919
大二	55	0.46	0.16		
大三	57	0.48	0.13		
大四	30	0.47	0.17		
每月休閒消費金額					
3,000 元以下	95	0.47	0.15	1.93	.149
3,001 至 6,000 元	75	0.45	0.15		
6,001 元以上	12	0.55	0.13		
累積潛水氣瓶支數					
5 支以內	98	0.49	0.15	2.40	.095
6 至 10 支	41	0.46	0.14		
11 支以上	43	0.43	0.15		

註：\* $p < .05$ 

### 三、參與水肺潛水活動大學生基本屬性變項於經驗尋求之分析

表三描述大學生各背景變項於經驗尋求之分析情況，如下述各點：

- (一)在性別方面，男學生整體經驗尋求的平均得分為 0.48 分（標準差 0.16），與女學生的平均得分 0.46 分（標準差 0.13）無顯著差異（ $p$  值=.913）。
- (二)在異性交往情況方面，目前有異性交往對象者整體經驗尋求的平均得分為 0.49 分（標準差 0.16），較無交往對象者的平均得分 0.48 分（標準差 0.14）高，但無顯著差異（ $p$  值=.668）。
- (三)在工讀情況方面，目前有工讀者經驗尋求的平均得分為 0.50 分（標準差 0.15），較無工讀者的平均得分 0.47 分（標準差 0.15）為高，但無具統計顯著意義（ $p$  值=.186）。
- (四)在具備游泳相關證照方面，目前有證照者經驗尋求的平均得分為 0.53 分（標準差 0.14），較無游泳證照者的平均得分 0.45 分（標準差 0.15）為高，具統計顯著意義（ $p$  值=.004）。
- (五)在參與潛水活動型態方面，岸潛者經驗尋求的平均得分為 0.49 分（標準差 0.15），較船潛者的平均得分 0.44 分（標準差 0.11）為高，但不具統計顯著意義（ $p$  值=.148）。
- (六)在年級方面，經驗尋求的平均得分最高者為大三學生為 0.51 分（標準差 0.14）、其次為大一學生 0.48 分（標準差 0.15）、再次者為大二學生 0.47 分（標準差 0.15）與大四學生 0.44 分（標準差 0.17），但不具統計顯著意義（ $p$  值=.381）。

- (七)在每月休閒消費金額方面，經驗尋求的平均得分最高者，為每月休閒消費金額超過 6,000 元者平均得分 0.57 分（標準差 0.18）、其次為 3,001 元至 6,000 元者 0.50 分（標準差 0.15）、再次者為 3,000 元以下者 0.46 分（標準差 0.14），且具統計顯著意義（ $p$  值 = .043），經 LSD 事後檢定結果得知，每月休閒消費金額超過 6,000 元者在經驗尋求的感受較 3000 元以下者為積極。
- (八)在累積潛水氣瓶支數方面，經驗尋求的平均得分最高者，其累積潛水氣瓶支數為 6 至 10 支者平均得分 0.52 分（標準差 0.17）、其次為累積 5 支以下者 0.49 分（標準差 0.15）、再次者為累積 11 支以上者 0.42 分（標準差 0.12），且具統計顯著意義（ $p$  值 = .022），經 LSD 事後檢定結果得知，氣瓶支數累積 11 支以上者在經驗尋求的感受較不如其他兩者熱烈。

表三 參與水肺潛水活動大學生基本屬性變項於經驗尋求之分析

研究變項	人數	平均值	標準差	T 值/F 值	p 值
性別					
男	103	0.48	0.16	0.11	.913
女	79	0.48	0.13		
異性交往情況					
有	74	0.49	0.16	0.43	.668
無	108	0.48	0.14		
是否工讀					
有	79	0.50	0.15	1.33	.186
無	103	0.47	0.15		
游泳相關專業證照					
有	59	0.53	0.14	2.97**	.004
無	123	0.45	0.15		
參與潛水活動型態					
岸潛	158	0.49	0.15	1.45	.148
船潛	24	0.44	0.11		
年級					
大一	40	0.48	0.15	1.03	.381
大二	55	0.47	0.15		
大三	57	0.51	0.14		
大四	30	0.44	0.17		
每月休閒消費金額					C>A
<sup>A</sup> 3,000 元以下	95	0.46	0.14	3.20*	.043
<sup>B</sup> 3,001 至 6,000 元	75	0.50	0.15		
<sup>C</sup> 6,001 元以上	12	0.57	0.18		
累積潛水氣瓶支數					A>C、B>C
<sup>A</sup> 5 支以內	98	0.49	0.15	3.94*	.022
<sup>B</sup> 6 至 10 支	41	0.52	0.17		
<sup>C</sup> 11 支以上	43	0.42	0.12		

註：\* $p < .05$ 、\*\* $p < .01$ 、C>A 或 A>C 或 B>C 為 LSD 事後檢定結果

#### 四、參與水肺潛水活動大學生基本屬性變項於反抑制之分析

表四描述大學生各背景變項於反抑制之分析情況，如下述各點：

- (一)在性別方面，男學生反抑制的平均得分為 0.49 分（標準差 0.14），較女學生的平均得分 0.52 分（標準差 0.15）為低，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .269）。
- (二)在異性交往情況方面，目前有異性交往對象者反抑制的平均得分為 0.50 分（標準差 0.15），較無對象者的平均得分 0.51 分（標準差 0.14）為低，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .904）。
- (三)在工讀情況方面，目前有工讀者反抑制的平均得分為 0.51 分（標準差 0.14），較無工讀者的平均得

- 分 0.50 分（標準差 0.15）為高，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .582）。
- (四)在具備游泳相關證照方面，目前有證照者反抑制的平均得分為 0.56 分（標準差 0.13），較無證照者的平均得分 0.48 分（標準差 0.15）為高，且具統計顯著意義（ $p$  值 = .002）。
- (五)在參與潛水活動型態方面，岸潛者反抑制的平均得分為 0.51 分（標準差 0.15），較船潛者的平均得分 0.50 分（標準差 0.13）為高，但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .755）。
- (六)在年級方面，反抑制的平均得分最高者為大二學生為 0.51 分（標準差 0.16）、其次為大一、大三與大四學生皆為 0.50 分（標準差 0.14、0.13 與 0.17），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .982）。
- (七)在每月休閒消費金額方面，反抑制的平均得分最高者，為每月休閒消費金額超過 6,000 元者平均得分 0.53 分（標準差 0.13）、其次為 3,000 元以下者 0.51 分（標準差 0.15）、再次者為 3,001 元至 6,000 元者 0.50 分（標準差 0.15），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .738）。
- (八)在累積潛水氣瓶支數方面，反抑制的平均得分最高者，其累積潛水氣瓶支數為 5 支以下者平均得分 0.52 分（標準差 0.14）、其次為累積 11 支以上者 0.49 分（標準差 0.13）、再者次為 6 至 10 支者 0.48 分（標準差 0.17），但不具統計顯著意義（ $p$  值 = .440）。

表四 參與水肺潛水活動大學生基本屬性變項於反抑制之分析

研究變項	人數	平均值	標準差	T 值/F 值	p 值
性別					
男	103	0.49	0.14	-1.11	.269
女	79	0.52	0.15		
異性交往情況					
有	74	0.50	0.15	-0.12	.904
無	108	0.51	0.14		
是否工讀					
有	79	0.51	0.14	0.55	.582
無	103	0.50	0.15		
游泳相關專業證照					
有	59	0.56	0.13	3.11**	.002
無	123	0.48	0.15		
參與潛水活動型態					
岸潛	158	0.51	0.15	0.31	.755
船潛	24	0.50	0.13		
年級					
大一	40	0.50	0.14	0.06	.982
大二	55	0.51	0.16		
大三	57	0.50	0.13		
大四	30	0.50	0.17		
每月休閒消費金額					
3,000 元以下	95	0.51	0.15	0.30	.738
3,001 至 6,000 元	75	0.50	0.15		
6,000 元以上	12	0.53	0.13		
累積潛水氣瓶支數					
5 支以內	98	0.52	0.14	0.83	.440
6 至 10 支	41	0.48	0.17		
11 支以上	43	0.49	0.13		

註：\*\* $p < .01$ 

## 五、參與水肺潛水活動大學生基本屬性變項於厭倦感受性之分析

表五描述大學生各背景變項於厭倦感受性之分析情況，如下述各點：

- (一)在性別方面，男學生厭倦感受性的平均得分為 0.51 分（標準差 0.17），較女學生的平均得分 0.50 分

- (標準差 0.13) 為高，但不具統計顯著意義 ( $p$  值 = .792)。
- (二)在異性交往情況方面，目前有異性交往對象者厭倦感受性的平均得分為 0.51 分 (標準差 0.16)，與無對象者的平均得分 0.51 分 (標準差 0.15) 無顯著差異 ( $p$  值 = .944)。
- (三)在工讀情況方面，目前有工讀者厭倦感受性的平均得分為 0.51 分 (標準差 0.16)，與無工讀者的平均得分 0.51 分 (標準差 0.15) 無顯著差異 ( $p$  值 = .960)。
- (四)在具備游泳相關證照方面，目前有證照者厭倦感受性的平均得分為 0.51 分 (標準差 0.16)，較無證照者的平均得分 0.50 分 (標準差 0.15) 為高，但不具統計顯著意義 ( $p$  值 = .603)。
- (五)在參與潛水活動型態方面，岸潛者厭倦感受性的平均得分為 0.50 分 (標準差 0.15)，較船潛者的平均得分 0.55 分 (標準差 0.14) 為高，但不具統計顯著意義 ( $p$  值 = .216)。
- (六)在年級方面，厭倦感受性的平均得分最高者為大一學生為 0.53 分 (標準差 0.14)、其次為大二、大三與大四學生皆為 0.50 分 (標準差 0.16、0.16 與 0.16)，但不具統計顯著意義 ( $p$  值 = .827)。
- (七)在每月休閒消費金額方面，厭倦感受性的平均得分最高者，為每月休閒消費金額 3,000 元以下者平均得分 0.52 分 (標準差 0.14)、其次為 3,001 元至 6,000 元者 0.50 分 (標準差 0.17)、再次者為超過 6,000 元者 0.44 分 (標準差 0.17)，但不具統計顯著意義 ( $p$  值 = .324)。
- (八)在累積潛水氣瓶支數方面，厭倦感受性的平均得分最高者，其累積 11 支以上者平均得分 0.54 分 (標準差 0.15)、其次為累積 6 至 10 支者 0.50 分 (標準差 0.14)、再者次為累積潛水氣瓶支數為 5 支以下者 0.49 分 (標準差 0.16)，但不具統計顯著意義 ( $p$  值 = .237)。

表五 參與水肺潛水活動大學生基本屬性變項於厭倦感受性之分析

研究變項	人數	平均值	標準差	T 值/F 值	p 值
性別					
男	103	0.51	0.17	0.26	.792
女	79	0.50	0.13		
異性交往情況					
有	74	0.51	0.16	0.07	.944
無	108	0.51	0.15		
是否工讀					
有	79	0.51	0.16	0.05	.960
無	103	0.51	0.15		
游泳相關專業證照					
有	59	0.51	0.16	0.52	.603
無	123	0.50	0.15		
參與潛水活動型態					
岸潛	158	0.50	0.15	-1.24	.216
船潛	24	0.55	0.14		
年級					
大一	40	0.53	0.14	0.29	.827
大二	55	0.50	0.16		
大三	57	0.50	0.16		
大四	30	0.50	0.16		
每月休閒消費金額					
3,000 元以下	95	0.52	0.14	1.14	.324
3,001 至 6,000 元	75	0.50	0.17		
6,000 元以上	12	0.44	0.17		
累積潛水氣瓶支數					
5 支以內	98	0.49	0.16	1.45	.237
6 至 10 支	41	0.50	0.14		
11 支以上	43	0.54	0.15		

## 六、參與水肺潛水活動大學生刺激尋求與內含構面相關性分析

表六說明研究對象在「刺激尋求」量表中，刺激與冒險尋求、經驗尋求、反抑制、厭倦感受性與整體刺激尋求間之相關性程度，分析結果發現整體刺激尋求與經驗尋求的正相關性最高且達 0.661 ( $p$  值  $< .001$ )、與刺激與冒險尋求的正相關性居次並達 0.635 ( $p$  值  $< .001$ )、與反抑制的正相關性達 0.603 ( $p$  值  $< .001$ )、以及與厭倦感受性亦達 0.382 的正相關性 ( $p$  值  $< .001$ )；此外，刺激與冒險尋求分別與經驗尋求及反抑制有正相關性，相關係數分別為 0.215 ( $p$  值  $< .01$ ) 與 0.262 ( $p$  值  $< .01$ )，而經驗尋求與反抑制相關係數亦達 0.278 ( $p$  值  $< .01$ )；然而，厭倦感受性分別與刺激與冒險尋求、經驗尋求及反抑制間，則無顯著相關性存在，相關係數分別為 0.028、0.022 與 0.014。

表六 參與水肺潛水活動大學生刺激尋求與內含構面相關性分析

構面名稱	刺激與冒險尋求	經驗尋求	反抑制	厭倦感受性	整體量表
刺激與冒險尋求	1	0.215**	0.262**	0.028	0.635***
經驗尋求		1	0.278**	0.022	0.661***
反抑制			1	0.014	0.603***
厭倦感受性				1	0.382***
整體量表					1

註：\*\* $p < .01$ 、\*\*\* $p < .001$

## 肆、討論

### 一、結論

- (一)臺灣針對刺激尋求感受的研究與文獻相當稀少，水肺潛水亦屬於冒險刺激類的運動項目之一，故對於參與此類運動族群於刺激尋求感受的探討有其必要性，然而在研究結果的比較上雖較難進行，但為了引起此類研究議題的共鳴，本文特別以族群同質性較高的大學生為研究對象，企圖藉由本文來嘗試瞭解參與水肺潛水運動者的刺激尋求感受，進而提供未來相關研究之參考佐證。
- (二)分析大學生潛水活動於整體刺激尋求之感受，發現在性別、年級、異性交往情況、每月休閒消費金額、工讀情形、參與潛水活動型態、與累積潛水氣瓶支數等背景因素上不具顯著差異，僅在具備游泳相關證照因素上有明顯差異表現，且以具備游泳相關專業證照者的整體刺激尋求較為強烈。
- (三)在針對刺激與冒險尋求的評估分析中，在工讀情況因素上具統計顯著意義，以有工讀行為大學生在刺激與冒險尋求的表現較為熱烈，其它因素於刺激與冒險尋求上則無明顯差異表現。
- (四)在經驗尋求的評估分析中，在具備游泳相關證照、每月休閒消費金額與累積潛水氣瓶支數三因素中具統計顯著意義，以有游泳相關專業證照、每月休閒消費金額超過 6,000 元、以及累積潛水氣瓶支數低於 10 支者的經驗尋求最為積極，說明擁有游泳技能的大學生，若自主經濟能力高且較少潛水經驗者，對潛水活動的經驗尋求是最為熱衷的族群，將是未來潛水人才培訓中的重點開發及培育對象。
- (五)針對反抑制與的評估分析中，以有游泳相關專業證照者於此構面的表現最佳，說明較熟悉水性的大學生，本身對水域環境較為熟悉，且水中運動能力亦較為靈敏與具備經驗，故自身對潛水運動的融合性較為自然且順暢。
- (六)刺激尋求分別針對刺激與冒險尋求、經驗尋求、反抑制、厭倦感受性與整體刺激尋求進行測量與評估，在相關性的分析結果發現，除厭倦感受性與刺激與冒險尋求、經驗尋求及反抑制三個構面間較無相關性外，其它構彼此間皆存在正相關性，且與整體參與動機的相關性亦呈高度正相關。

### 二、建議

本文受限於研究經費與人力不足等狀況，故以立意取樣方式進行問卷調查，並僅針對墾丁地區相關潛點進行水肺潛水活動的大學生為研究對象，所蒐集的樣本資料僅能代表本文抽樣對象與研究期間之樣

本特性，無法推論到全台進行水肺潛水大學生於刺激尋求之表徵。因此在未來可以針對全台各地不同潛點來進行調查與探討，進而了解不同潛點的大學生於刺激尋求相異或相似之處，更能提供相關單位參考之佐證。

## 參考文獻

- 王憲珍（2006）。水肺潛水活動者刺激尋求與幸福感關聯性探討。未出版之碩士論文，臺中縣，靜宜大學管理研究所。
- 尤若弘、何篤光、沈志堅（2009）。墾丁地區水域休閒運動遊客滿意度調查研究。《海洋休閒管理學刊》，2期，13-27頁。
- 李佳遠（2008）。臺灣礁石水肺潛水遊憩活動之研究。未出版之碩士論文，基隆市，國立臺灣海洋大學環境生物與漁業科學學系研究所。
- 李明儒、陳元陽、陳宏斌（2003）。休閒潛水者的風險管理之研究。《戶外遊憩研究》，16卷2期，49-67頁。
- 呂珊嫻（2007）。水肺潛水者專業程度、遊憩體驗及環境行為之關係之探討。未出版之碩士論文，臺中市，逢甲大學景觀與遊憩研究所。
- 邱浩政（2004）。認知需求、刺激尋求動機、社會焦慮與個人創造性之關係研究。未出版之碩士論文，臺北市，輔仁大應用心理學研究所。
- 張雪鈴（2005）。休閒水肺潛水的參與者的參與特性與潛水環境態度之研究。未出版之碩士論文，高雄市，國立高雄應用科技大學觀光與餐旅管理研究所。
- 陳偉仁（2005）。水肺潛水活動之遊憩動機、持久性涉入及專門化關係之研究。未出版之碩士論文，臺北市，銘傳大學觀光研究所。
- 陳欣宏（2009）。水域活動教育重要性之探討，《學校體育》，19卷112期，9-13頁。
- 鄒桂禎、陳鏡清（2003）。一項亟待開發的體育教學—潛水。《雲科大體育》，6期，94-99頁。
- 曾育貞（2002）。刺激尋求動機、青少年自我中心與偏差行為之相關研究—以臺南地區為例。未出版之碩士論文，臺南市，國立成功大學。
- 黃德祥（1995）。青少年T形性格與休閒輔導。《學生輔導通訊》，39期，32-37頁。
- 黃瓊妙（2000）。臺北市在學青少年戶外休閒參與類型之刺激尋求、休閒阻礙對其心理社會幸福感之探討。未出版之碩士論文，臺北市，中國文化大學兒童福利研究所。
- 楊篔芬、吳靜吉（1987）。刺激尋求動機與創造力、偏差行為之關係研究。《政大學報》，58期，189-216頁。
- 畢璐鑾、郭正德、劉觀正（2007）。休閒潛水人員擔任海洋環保志工意願之研究。《運動知識學報》，4期，238-254頁。
- 葉為古、劉志鈺（2010）。休閒水肺潛水運動觀光遊客旅遊動機、滿意度與阻礙因素之研究。《運動與遊憩研究》，5卷1期，82-94頁。
- 劉修祥（2001）。海洋觀光—發展、影響與管理。臺北市：桂魯。
- 鄭憲成（2009）。潛水參與體驗與滿意度之研究。《嘉大體育健康休閒》，8卷1期，81-908頁。
- Farley, F. H. (1986). The big Tin personality. *Psychology Today*, 20(5), 44-52.
- Tolor, A. (1978). Personality correlates of joy of life. *Journal of Clinical Psychology*, 34, 671-676.
- Zuckerman, M. (1979). *Sensation seeking: Beyond the optimal level arousal*. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zuckerman, M. (1983). Sensation seeking and sport. *Personality and Individual Differences*, 4, 285-292.
- Zuckerman, M. (1994). *Behavioural expressions and biosocial bases of sensation seeking*. New York: Cambridge University Press.

## Sensation Seeking of University Students Participated in Scuba Diving Activities

Feng-Hua Tsai

Department of Recreation Sports and Health Promotion, Meiho University, Pingtung 912, Taiwan

### Abstract

This study aimed to investigate the sensation seeking in university students participated in scuba diving activities. Kenting area related to the potential scope of the study point, study places students in the main diving activities, mainly through purposive sampling for 204 university students conducted a questionnaire survey, 182 valid questionnaires, the effective rate of 89.2%. Survey results obtained by the following results: (i) diving in the overall analysis sensation seeking of university students, only those with swimming-related professional certification for the overall stimulus more strongly. (ii) sensation seeking and assessment of risk analysis in order to conduct a work-study students in the excitement and adventure to find the performance more lively. (iii) assessment of the experience for analysis, to a swimming-related professional licenses, the monthly amount of leisure and consumption more than 6,000 yuan, and the cumulative diving cylinder count less than 10 who seek the most positive experience shows that with swimming skills students, if the high and low economic capacity of independent diving experience, the experience of diving to find the most enthusiastic groups, will be the future focus of dive training in the development and nurturing object. (vi) for the assessment of anti-suppression and analysis, relevant professional licenses to those who are swimming in this dimension the best performance, shows students are more familiar with water, the environment itself is more familiar waters, and water exercise capacity are more sensitive and with experience, it's own diving integration of more natural and smooth. The results can look forward to diving training given to relevant units and related research evidence and information.

*Keywords:* swimming-related professional licenses, swimming skills, experience seeking, anti-suppression